

Salacgrīvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Salacgrīva, 28.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada Izglītības pārvalde

(paraksts)

31.10.2024.

(datums)

Līga Liepiņa

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums: Salacgrīvas vidusskola

1.2. Izglītības iestādes vadītājs: Sanita Strauberga

1.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_24 | 15.01.2010. | 284 | 278 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V_145 | 30.08.2011. | 6 | 7 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | V_3016 | 01.07.2020. | 7 | 6 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | | V_3017 | 01.07.2020. | 58 | 58 |

1.4. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.4.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā): 9 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē (tai skaitā – 2 atgriezās no ārvalstīm, 3 – Ukrainas tautības izglītojamie), bet 4 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē dzīvesvietas maiņas dēļ (tai skaitā – 2 Ukrainas tautības izglītojamie, kuri atgriezās dzimtenē).

1.4.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 4 izglītojamie uzsākuši mācības Salacgrīvas vidusskolā, bet 6 izglītojamie

izvēlējās izglītību iegūt tālmācības formā izglītības iestādēs, kas realizē tālmācības izglītības programmas, 3 izglītojamie uzsāka mācības izglītības iestādē ar nelielu izglītojamo skaitu, lai mācību saturu apgūtu individuālāk.

- 1.4.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 2 pilngadību sasnieguši izglītojamie pārtrauca mācības izglītības iestādē, lai uzsāktu pilna laika darba pienākumu izpildi.

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

| Nr.p.k. | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.) | 0 | Darba slodzes ir nodrošinātas. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. mācību gadu (līdz 31.05.2024.) | 7 | Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls: izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, medicīnas māsa, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: radīt labvēlīgus priekšnosacījumus, drošu un profesionāli atbalstošu vidi izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības, attīstībai un nākotnes karjeras plānošanai;

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Salacgrīvas vidusskola kā mūsdienīga, uz sadarbību vērsta izglītības iestāde, kurā tiek nodrošinātas vienotas prasības un individuāla pieeja izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības, attīstībai;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. **cieņa, cieņpilna sadarbība** – izglītojama, kā radoša, vispusīgi attīstīta un sociāli atbildīga personība, primāri ir izglītojamo, vecāku un pedagogu cieņpilnas sadarbības rezultāts;

2.3.2. **atbildība** – par drošas, radošas un motivējošas vides veidošanu izglītības iestādē, lai izglītojamie būtu motivēti atbildīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, uzņemoties atbildību par savu rīcību;

2.3.3. **zināšanas un prasmes** – nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu sasaisti, veicinot izglītojamo veiksmīgu integrāciju ikdienas dzīves procesos.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1. | a) kvalitatīvi Veidot vienotu izpratni izglītojamo vecākiem par vērtēšanas kārtību un snieguma vērtēšanas kritērijiem. | Sasniegts. Izglītojamo vecāki ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā un snieguma vērtēšanas kritērijos (tika īstenota izglītojamo un vecāku aptauja Edurio platformā, izmaiņas apspriestas vecāku sapulcēs un Skolas padomes sēdē). |
| | b) kvantitatīvi Edurio aptaujā piedalīsies vismaz 70% vecāku, nodrošinot izglītības iestādei atgriezenisko saiti par vērtēšanas kārtību, tās iespējamo pilnveidi un vecāku izpratni par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kritērijiem. Pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmē. | Sasniegts. Vecāku aptaujā Edurio platformā piedalījās 82% respondentu. Turpinās izpratnes veidošana par formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmē. |
| Nr.2. | a) kvalitatīvi Uzlabot un pilnveidot pedagogu digitālo prasību, lai pēc iespējas efektīvāk tehnoloģijas integrētu mācību procesā. | Daļēji sasniegts. Izglītības iestāde organizē daudzveidīgas pedagogu apmācības digitālās prasības pilnveidei, tomēr šīs jomas attīstība (individuālos gadījumos) vēl ir jāturpina. Izglītības iestādē iegādātas 3 jaunas interaktīvās tāfeles efektīvāka mācību procesa īstenošanai. |
| | b) kvantitatīvi Pedagogiem tiks nodrošinātas regulāras apmācības digitālās prasības pilnveidē un informācijas tehnoloģiju apgūvē. | Sasniegts. Izglītības iestāde regulāri ir nodrošinājusi iespēju pedagogiem piedalīties daudzveidīgās apmācībās digitālās prasības |

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | pilnveidē un informācijas tehnoloģiju apgūvē gan izglītības iestādē, gan citviet Latvijā. |
| Nr.3. | a) kvalitatīvi Metodiskā darba pilnveide izglītības iestādē. Izstrādāt pedagogu profesionālās sadarbības moduļa risinājumus. | Daļēji sasniegts. Metodiskā darba pilnveide izglītības iestādē turpinās, ir izveidotas profesionālās sadarbības iestrādes. 2024./2025. mācību gadā plānots uzsākt darba tiesiskās attiecības ar izglītības metodiķi. |
| | b) kvantitatīvi Tiek pilnveidota pedagogu savstarpējās sadarbības prakse, tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne. | Daļēji sasniegts. Turpinās iesāktais darbs, lai pilnveidotu pedagogu savstarpējās sadarbības praksi, nodrošinot pilnvērtīgu starppriekšmetu saikni. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr. 1. | a) Pedagogu profesionālās sadarbības sistēmas pilnveide un optimizācija. | |
| | b) Izveidot digitālu, koplietojamu dokumentu aprites sistēmu pedagogu darba pārskatāmībai un sadarbībai. | |
| Nr. 2. | a) Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmē. | |
| | b) Turpināt informatīvo darbu, radot izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, pārraudzīt formatīvās vērtēšanas procesus skolvadības sistēmā "E-klase". | |

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Nr. 3. | a) Izglītības iestādes darba popularizēšana vietējā sabiedrībā un Latvijā kopumā. | |
| | b) Sadarbības tīkla paplašināšana izglītības iestādes attīstības un kapacitātes pilnveidei. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemātisks darbs karjeras izglītības jomā – 79 % izglītojamo Edurio aptaujā norādīja, ka ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. | Pilnveidot karjeras izglītības jomu, vairāk iesaistīt absolventus un izglītojamo vecākus izglītības turpināšanas un nodarbinātības jomas popularizēšanā. Pilnveidot karjeras izglītības integrāciju ikdienas mācību procesā, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstīts uz kompetenču un caurviju prasmju apguvi. |
| 85% absolventu iestājas augstākās izglītības iestādēs. | Veicināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, attīstīt izglītojamo izpratni par vēlamo nākotnes profesijas izvēli un karjeras izaugsmes iespējām. Veicināt pedagogu paaudzes ataudzi, ieinteresējot absolventus izvēlēties pedagoga profesiju. |
| Izglītības iestāde Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (8.3.2.2/16/I/001) ietvaros īsteno Talantu programmu, nodrošinot papildu konsultācijas eksaktajos mācību priekšmetos. | Turpināt apzināt izglītojamo intereses un vajadzības. |
| Mācību procesā tiek integrētas inovācijas un pilnveidotas izglītojamo digitālās prasmes (Piemēram: 3D printeri, praktiskais darbs ar CNC frēzi, sadarbība ar RTU Cēsu studiju un zinātnes centru, automodelisma un robotikas interešu izglītības pulciņu īstenošana). | Turpināt iesākto darbu, apzināt izglītojamo intereses un vajadzības. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēti un nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī – tiek nodrošināts papildus atbalsts talantīgajiem izglītojamiem. | Efektivizēt sistēmu, kā regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai to pēc nepieciešamības pilnveidotu. |
| Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. | Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. |
| Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija. | Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu. |
| Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un popularizē labās prakses piemērus. | Rast iespēju lielākam pedagogu skaitam iesaistīties mācību stundu savstarpējā vērošanā. |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde atbilst valsts izvirzītajiem kvalitātes standartiem, tās rīcībā ir atbilstoša IKT infrastruktūra un daudzveidīgs digitālo platformu klāsts (piemēram, soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv, maconis). | Paplašināt digitālo mācību resursu integrāciju mācību procesā. |
| Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, veido starppriekšmetu saikni, attīsta starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. | Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai. |
| Izglītības iestādes organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un jēgpilnu papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. | Turpināt iesākto darbu. |

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – nozīmīgs atbalsts talantīgajiem izglītojamiem “Talantu programmā”, padziļināti apgūstot eksaktos mācību priekšmetus, un atbalsta pasākumu nodrošinājums izglītojamiem, kuriem nepieciešams pedagogu palīga atbalsts.

- 4.2. Izglītības iestāde piedalījās starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījumā ICILS 2023.
- 4.3. **Projekts “Sporto visa klase”** – izglītojamo fiziskās aktivitātes veicināšana un veselīga dzīvesveida popularizēšana. Projekta ietvaros izglītības iestāde ieguva finansējumu 5000,- EUR apmērā sporta inventāra iegādei.
- 4.4. **Projekts “Neklusē”** – mobinga prevencijas un antimobinga programmas īstenošana izglītības iestādē.
- 4.5. **Ekoskolas programmas īstenošana** – par ieguldīto darbu vides izglītības un aizsardzības jomā 2023./2024. mācību gadā Salacgrīvas vidusskola atkārtoti saņēma “Zaļo karogu”, kas ir nozīmīgs sasniegums darba kvalitātes novērtējumā.
- 4.6. **JSPA jauniešu iniciatīvu projektu konkurss “Kontakts”** – Salacgrīvas vidusskola bija viena no divām Limbažu novada izglītības iestādēm, kas guva finansiālu atbalstu izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu realizācijai un pieredzes apmaiņas pasākumiem.
- 4.7. **“MOT Latvija” programmas īstenošana** – pusaudžu motivācijas programma, kas veicina jauniešu individuālo izaugsmi, popularizē cieņpilnu komunikāciju, veicina drošu klases vidi un iekļaujošu izglītības iestādes kultūru.
- 4.8. **Projekts “Limbažu novada pašvaldībā dzīvojošo Ukrainas bērnu un jauniešu atbalsta programma “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem”** – latviešu valodas prasmju pilnveide Ukrainas tautības bērniem un jauniešiem, veicinot integrāciju Latvijas kultūrtelpā.
- 4.9. **Projekts “Plastic Pirates – Go Europe”** – izglītojamie piedalījās Salacas upes apsekošanā un atkritumu paraugu ievākšanā pēc starptautiskas metodoloģijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Biznesa izglītības biedrība “Junior Achievement Latvia”** – sadarbībā ar minēto biedrību tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.
- 5.2. **Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls (NVVST)** – sadarbība veselīga dzīvesveida popularizēšanā, daudzveidīgu izglītojošu nodarbību organizēšanā.
- 5.3. **Skolu programma “Piens un augļi skolai”** – iespēja veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos izglītojamo vidū.
- 5.4. **Augstākās izglītības iestāde “Vidzemes augstskola”** – iespēja 2024./2025. mācību gadā uzsākt mācību kursa “Multimediju komunikācija” īstenošanu 11. klasē, sadarbībā ar Vidzemes augstskolu.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 6.1.1. Salacgrīvas vidusskolas vērtību integrācija audzināšanas darbā un izglītības procesā;
- 6.1.2. pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības veicināšana;
- 6.1.3. mobinga prevencija izglītības iestādē.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes audzināšanas darbā nozīmīgākie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā bija:

- 6.2.1. pilnveidots darbs ar iestādē izvirzītajām vērtībām “Cieņa”, “Atbildība” un “Zināšanas un prasmes”;
- 6.2.2. izglītojamo izpratnes veidošana par savām tiesībām un to saistību ar pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes;
- 6.2.3. caurviju prasmju pilnveide;
- 6.2.4. pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšana;
- 6.2.5. cieņa pret savu valsti, tautas kultūru un tradīcijām.

Izglītības iestādē tiek audzināta tolerance un cieņa pret citām kultūrām (iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie). Mācību un audzināšanas darbā tiek akcentēts izglītojamo integrācijas process saistībā ar izglītojamo adaptēšanos izglītības iestādes vidē, kā arī audzināšanas procesā tiek veicināta emocionālā labbūtība. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta mobinga prevencijai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestāde piedalījās starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījumā ICILS 2023. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, katrā mācību kabinetā ir dators un projektors vai interaktīvais ekrāns, atjaunota datorklase (24 darba vietas), pieejami portatīvie datori, pašvaldība apmaksā digitālo platformu izmantošanu (piemēram, soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv, maconis). Saziņai tiek izmantota skolvadības sistēma “E-klase”, darba procesā tiek izmantoti Google Workspace un Microsoft Office 365 tiešsaistes rīki.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: latviešu valodā – 70,1 % (valstī – 59,10 %), matemātikā – 43,7 % (valstī – 43,20 %), angļu valodā – 75,9 % (valstī – 63,9 %). 9. klašu izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējais rādītājs valstī.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: angļu valodā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 69,6 % (valstī – 62 %), latviešu valodā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 54,5 % (valstī – 55 %),

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

matemātikā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 32,1 % (valstī – 34 %),
 latviešu valodā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 57,6 % (valstī – 55 %),
 matemātikā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 50,6 % (valstī – 59 %),
 angļu valodā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 63,9 % (valstī – 66 %),
 bioloģijā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 56,5 % (valstī – 55 %).

7.3. Izglītības iestādes informācija par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā maz atšķiras no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā mācību gada noslēgumā:

Vispārējās pamatizglītības programmās no 1.-3. klasei 85% izglītojamo saņēmuši aprakstošo vērtējumu “apguvis”, bet 15% vērtējumu “padziļināti apguvis”, no 4.-9. klasei pietiekamu vērtējumu jeb vērtējumu no 4 – 5 ballēm ieguvuši 56,63% izglītojamo, optimālu vērtējumu no 6 – 8 ballēm ieguvuši 26,53% izglītojamo, bet augstu vērtējumu no 9 – 10 ballēm 14% izglītojamo.

Vispārējās vidējās izglītības programmā 40,4 % izglītojamo atsevišķos mācību priekšmetos ieguvuši vērtējumu no 4 – 5 ballēm, 31,6% ieguvuši vērtējumu no 6 – 8 ballēm, bet 28% vērtējumu no 9 – 10 ballēm.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Kritērijs | Uzdevumi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3. | Veidot vienotu izpratni izglītojamo vecākiem par vērtēšanas kārtību un snieguma vērtēšanas kritērijiem. | Sasniegts. Informācija par izmaiņām vērtēšanā bijusi plaši pieejama gan izglītības iestādē, gan masu medijos. Izglītojamo vecāki ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā un snieguma vērtēšanas kritērijos (tika īstenota izglītojamo un vecāku aptauja Edurio platformā, izmaiņas apspriestas vecāku sapulcēs un Skolas padomes sēdē), taču iesāktais darbs tiks turpināts. |

Salacgrīvas vidusskolas direktore

Sanita Strauberga

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu